



CURRICOLO VERTICALE DI EDUCAZIONE CIVICA

L' Istituto Comprensivo "Gioacchino da Fiore" sostiene l' Educazione Civica che è diventata ormai una necessità educativa fondamentale sia a livello Europeo che a livello nazionale, favorendo percorsi didattici e attività formative di carattere interdisciplinare che si snodano lungo **tre Nuclei tematici**.

Come riportato nelle Linee Guida, il seguente curriculum si sviluppa attraverso tre nuclei concettuali fondamentali:

1. **COSTITUZIONE, diritto (nazionale e internazionale), legalità e solidarietà;**
2. **SVILUPPO SOSTENIBILE, educazione ambientale, conoscenza e tutela del patrimonio e del territorio;**
3. **CITTADINANZA DIGITALE (art.5 della Legge).**

Le tematiche trasversali alle discipline possono essere ritrovate nei contenuti di ogni singola disciplina e nei progetti e nelle attività di ampliamento dell' offerta formativa del nostro Istituto.

Le Indicazioni Nazionali affermano che: *"Obiettivi irrinunciabili dell'educazione alla cittadinanza sono la costruzione del senso di legalità e lo sviluppo di un'etica della responsabilità, che si realizzano nel dovere di scegliere e di agire in modo consapevole e che implicano l'impegno a elaborare idee e promuovere azioni finalizzate al miglioramento continuo del proprio contesto di vita"*.

La scuola come ente educativo ricopre un ruolo fondamentale nell'educare le nuove generazioni a rispettare gli altri e a fortificare in ognuno il senso di legalità che sono valori fondamentali per una convivenza civile e democratica nella nostra società.

RIFERIMENTI LEGISLATIVI

Il tema dell'educazione sociale e civica, ai diritti umani e alla cittadinanza, è molto sentito a livello internazionale, come dimostrano i documenti delle Nazioni Unite, dell'UNESCO, dell'OMS, del Consiglio d'Europa e dell'Unione Europea.

I riferimenti di legge per la stesura del presente curriculum sono i seguenti:

- Artt. 2 - 3 – 33 della Costituzione relativi ai principi di uguaglianza, equità, pluralismo e solidarietà;
- Obiettivi dell'Agenda 2030;
- Rapporto UNESCO della Commissione internazionale sull'educazione per il XXI secolo 1996, relativo ai quattro pilastri dell'educazione: imparare a conoscere, imparare ad essere, imparare a fare, imparare vivere con gli altri;
- Raccomandazione del Parlamento Europeo e del Consiglio 18 dicembre 2006 relativa a competenze chiave per l'apprendimento permanente;
- Legge 169/2008 che introduce l'insegnamento di Cittadinanza e Costituzione;
- DM.254/2012 Indicazioni per il curriculum per la Scuola dell'infanzia e per il primo ciclo d'istruzione;
- Legge 23 novembre 2012, n. 222 riguardante le Norme sull'acquisizione di conoscenze e competenze in materia di «Cittadinanza e Costituzione» e sull'insegnamento dell'inno di Mameli nelle scuole;
- Legge n.107/2015 di Riforma della scuola;
- Legge 20 agosto 2019, n. 92;
- RAV e PDM d'Istituto che individuano lo sviluppo delle competenze sociali e civiche quale obiettivo prioritario e area di miglioramento da considerare nella progettazione del PTOF.

ORGANIZZAZIONE

Il nostro istituto scolastico prevede, come da Indicazioni Nazionali, l'insegnamento dell'educazione civica nel curriculum, per un numero di ore annue non inferiore a 33 (corrispondente a 1 ora a settimana), da svolgersi nell'ambito del monte orario obbligatorio previsto dall'ordinamento vigente.

METODOLOGIA GENERALE DA IMPIEGARE PER L'ATTUAZIONE DEL CURRICOLO VERTICALE

Nella **Scuola dell'Infanzia** verranno valorizzati:

- ✚ La Dimensione Affettiva (Ascolto, Attenzione Ai Bisogni, Rispetto Dei Tempi Di Ciascuno);
- ✚ Il Gioco (Sviluppo Della Fantasia E Della Creatività, Socializzazione);
- ✚ L'esplorazione E La Ricerca (Proporre Esperienze Concrete Con Oggetti E Materiali Vari);
- ✚ La Mediazione Dell'insegnante (Organizzare Spazi, Tempi E Materiali In Sezione, Creare Angoli-Laboratori);
- ✚ Le Attività Di Intersezione (Consentire Incontri Stimolanti Con Altri Bambini E Adulti, Potenziare Le Competenze E Sviluppare Il Senso Di Appartenenza Ad Una Comunità Più Ampia);
- ✚ I Laboratori (Dove È Più Facile Apprendere Con Le "Mani In Pasta");
- ✚ L'uso Del Territorio (Utile A Bambini E Genitori Per Conoscere Le Risorse Territoriali E Per Consolidare Conoscenze E Tematiche Contenute Nella Programmazione).

Nella **Scuola Primaria e nella Scuola Secondaria di I grado** saranno privilegiati:

- ✚ l'organizzazione di lavori collettivi atti a favorire l'autocontrollo, l'aiuto reciproco e la responsabilità personale;
- ✚ l'utilizzo delle routine come educazione alla consapevolezza della propria identità personale e di gruppo;
- ✚ l'utilizzo del gioco come strumento di apprendimento di valori civili e sociali;
- ✚ attività individuali o in piccoli gruppi basata sulla conversazione (circle time), riflessione e attività ludica.

Inoltre verranno organizzate attività di:

- ✚ Brainstorming per l'avvio della riflessione sui temi oggetto di discussione.
- ✚ Lettura di testi inerenti l'educazione alla cittadinanza.
- ✚ Esercitazioni e lavori individuali in piccoli gruppi.
- ✚ Laboratori manipolativi, teatrali, artistici e musicali.
- ✚ Interventi personalizzati, tutoring e peer education.
- ✚ Cooperative learning.
- ✚ Uscite didattiche nel territorio, visita agli organi di governo locali
- ✚ Conversazioni, disegni.

FINALITÀ GENERALI

Scuola dell'infanzia

Trasmettere le conoscenze e le abilità specifiche sul concetto di famiglia, di scuola e di gruppo come comunità di vita e i modi di agire corretti con i compagni, i genitori, gli insegnanti e gli altri adulti.

Scuola primaria

Trasmettere le prime nozioni sulla Costituzione e sulla convivenza ed in particolare:

- ✓ sui diritti fondamentali dell'uomo e del bambino;
- ✓ sul significato delle formazioni sociali;
- ✓ sull'importanza della tutela del paesaggio;
- ✓ su alcune basilari nozioni di educazione stradale;
- ✓ sulla salvaguardia della salute;
- ✓ sul valore della multiculturalità e del rispetto;
- ✓ sull'educazione alla cittadinanza digitale.

Scuola secondaria primo grado

Approfondire:

- ✓ il dettato costituzionale in tutte le sue parti;
- ✓ i diritti e i doveri dei cittadini;
- ✓ i diritti e i doveri del lavoratore;
- ✓ il diritto internazionale in materia di diritti umani;
- ✓ le istituzioni europee.

Dal Curricolo di Istituto alla proposta progettuale

In relazione a quanto sopra esposto, si individuano inoltre nuclei tematici, trasversali a gli argomenti individuati nel testo normativo, e relativi traguardi, utili al fine della valutazione.

CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-23		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI
<ul style="list-style-type: none">• COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE• COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE• COMPETENZA IMPRENDITORIALE• COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA• COMPETENZA DIGITALE	1. COSTRUZIONE DEL SE'/IDENTITA' PERSONALE	INFANZIA <ul style="list-style-type: none">• Ha un corretto rapporto con la propria corporeità• Sa chiedere aiuto/esprime i propri bisogni• Manifesta e controlla le proprie emozioni
		PRIMARIA <ul style="list-style-type: none">• Esprime riflessioni sulla base delle esperienze personali• Comprende il proprio ruolo/assume incarichi• Organizza i propri impegni scolastici

<ul style="list-style-type: none"> • COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI 		<p>SECONDARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Rispetta se stesso, gli altri e l'ambiente • E' consapevole del proprio ruolo all'interno della comunità • Acquisisce consapevolezza del proprio benessere psicofisico
	<p>2. RELAZIONE CON GLI ALTRI</p>	<p>INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Si predispone alla convivenza e all'accoglienza • Ascolta le opinioni, anche se diverse, degli altri • Scopre il gioco come momento di interscambio tra pari
		<p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Partecipa alle attività di gruppo • Esprime il proprio punto di vista • Rispetta le regole della comunità
		<p>SECONDARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Collabora alle attività scolastiche e porta il suo contributo ai progetti • Esprime le proprie idee e rispetta quelle degli altri • Rispetta le regole della comunità
	<p>3. RAPPORTO CON LA REALTA'</p>	<p>INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • Sviluppa il rispetto verso l'ambiente e il territorio • Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti

		<ul style="list-style-type: none"> Sperimenta le tecnologie digitali a scopo ludico e/o di apprendimento indiretto
		<p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Inizia a confrontarsi con culture diverse Rispetta l'ambiente e il territorio Partecipa a progetti educativi improntati al rispetto dei regolamenti Riconosce e usa le tecnologie digitali anche per l'apprendimento diretto
CURRICOLO VERTICALE EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020-23		
COMPETENZE CHIAVE EUROPEE	NUCLEI TEMATICI	TRAGUARDI
<ul style="list-style-type: none"> COMUNICAZIONE ALFABETICA FUNZIONALE COMPETENZA PERSONALE, SOCIALE E CAPACITA' DI IMPARARE AD IMPARARE COMPETENZA IMPRENDITORIALE COMPETENZA IN MATERIA DI CITTADINANZA COMPETENZA DIGITALE COMPETENZA IN MATERIA DI CONSAPEVOLEZZA ED ESPRESSIONI CULTURALI 	3. RAPPORTO CON LA REALTA'	<p>SECONDARIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti delle differenze Acquisisce comportamenti responsabili nei confronti dell'ambiente e del patrimonio culturale Partecipa a progetti educativi che coinvolgono comunità più ampie (scambi culturali con l'estero, progetti specifici, ecc..) Utilizza le tecnologie multimediali per produrre testi/ipertesti coerenti
	4. AUTOVALUTAZIONE	<p>INFANZIA</p> <ul style="list-style-type: none"> Sviluppa atteggiamenti di stima di sé e fiducia nelle proprie capacità Decifra il proprio vissuto

		<p>PRIMARIA</p> <ul style="list-style-type: none">• Sviluppa consapevolezza di sé e delle proprie potenzialità• Prende decisioni in autonomia
		<p>SECONDARIA</p> <ul style="list-style-type: none">• Conosce i propri punti di forza e le proprie criticità• Compie scelte consapevoli• Si orienta rispetto al proprio percorso scolastico e formativo

Proposta progettuale A.S. 2020- 23	
Denominazione del progetto	Educazione Civica A.S. 2020- 2023
Destinatari del progetto	Tutti gli alunni dell'IC "Giacchino da Fiore": <ul style="list-style-type: none"> - i bambini delle scuole dell'infanzia; - gli alunni delle scuole primarie; - gli studenti delle scuole secondarie di primo grado, Famiglie, docenti e cittadinanza
Traguardi di risultato e priorità	Traguardi: <ul style="list-style-type: none"> - definire il Curricolo verticale per lo sviluppo delle competenze chiave - attuare percorsi progettuali, interventi didattici o unità di apprendimento per lo sviluppo degli obiettivi dell'Educazione Civica Priorità: <ul style="list-style-type: none"> - promuovere gli obiettivi dell'Educazione Civica
Ambito progettuale di riferimento	Il curricolo progettuale è inteso come insieme di esperienze per conoscere e praticare in modo attivo Carta Costituzionale (1. "Costituzione, istituzioni dello Stato italiano, dell'Unione europea e degli organismi internazionali; storia della bandiera e dell'inno nazionale") per conoscerla, farne esperienza, applicarla nella quotidianità, confrontare il suo dettato con la realtà politica, economica sociale di cui ogni cittadino fa parte. Parte del curricolo è dedicata allo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, imprescindibili per la costruzione di una comunità attiva, critica e responsabile, capace di far fronte ai rapidi cambiamenti socio-culturali che l'avanzare delle tecnologie comporta.
Situazioni su cui intervenire	L'IC "Giacchino da Fiore", attraverso la realizzazione di percorsi di valorizzazione e conoscenza storica del patrimonio locale, naturale, culturale e documentale, prosegue le collaborazioni con gli enti locali ed istituzionali, culturali e di associazionismo del territorio per sviluppare percorsi progettuali in piena collaborazione. L'Istituto, inoltre può partecipare anche ad iniziative (percorsi progettuali, concorsi) della Regione e nazionali volte a promuovere l'Educazione Civica. L'Istituto si impegna inoltre nel supporto alla crescita della competenza digitale, anche utilizzando gli strumenti attivati a sostegno della didattica.

<p>Finalità</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Promuovere la cittadinanza attiva e la partecipazione diretta dei giovani alla vita civile della loro comunità e al sistema della democrazia partecipativa. - Promuovere il rispetto reciproco, la solidarietà, l'ascolto e la tolleranza tra i giovani al fine di rafforzare la coesione sociale. - Favorire l'incontro tra il mondo dei giovani, quello degli adulti e quello delle realtà istituzionali. - Incentivare la creazione di reti tra differenti livelli istituzionali. - Sviluppare, condividere e disseminare "buone pratiche". - Agire per promuovere e sensibilizzare azioni trasversali sulle tematiche di: Agenda 2030 per lo sviluppo sostenibile, adottata dall'Assemblea generale delle Nazioni Unite il 25 settembre 2015; educazione alla cittadinanza digitale; elementi fondamentali di diritto, con particolare riguardo al diritto del lavoro; educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale, delle identità, delle produzioni e delle eccellenze territoriali e agroalimentari; educazione alla legalità e al contrasto delle mafie; educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici comuni; formazione di base in materia di protezione civile ma anche di sicurezza stradale, all'educazione alimentare e allo sport, all'educazione alle relazioni e prevenzione del disagio, educazione all'integrazione e all'interculturalità, all'orientamento. - Promuovere lo sviluppo delle competenze di cittadinanza digitale, focalizzandosi sull'acquisizione di specifiche conoscenze ed abilità, da declinarsi per ciascun ordine scolastico. - Promuovere azioni di cittadinanza attiva con il coinvolgimento delle famiglie in sinergia con scuola e territorio.
-----------------	--

<p style="text-align: center;">Obiettivi</p>	<p>L'IC nell'ambito di questo Curricolo progettuale promuove azioni interconnesse e in sinergia con scuola e territorio al fine di sviluppare i principali fondamenti di Educazione Civica finalizzate a "il sapere stare al mondo" (Indicazioni per il Curricolo 2012) inteso come "l'abitare la realtà" relativamente a:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ambiente concreto (qui e ora); • ambiente digitale con responsabilità verso stessi, verso gli altri e il contesto. <p>Da ciò si evincono nello specifico gli obiettivi:</p> <p>1. ABITARE IL CONCRETO: ACQUISIRE CONOSCENZE E SVILUPPARE ABILITÀ RELATIVE ALLE SEGUENTI TEMATICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Natura: educazione ambientale; conoscenza e salvaguardia del patrimonio naturalistico locale e globale; sviluppo sostenibile • Cultura e società: la Costituzione, le istituzioni, fondamenti di diritto, legalità, patrimonio culturale, sviluppo sostenibile, formazione di base in materia di protezione civile <p>2. ABITARE IL DIGITALE: ACQUISIRE CONOSCENZE E SVILUPPARE ABILITÀ RELATIVE ALLE SEGUENTI TEMATICHE:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Pensiero critico in relazione alle informazioni; • Comunicazione e interazione appropriata; • Informazione e partecipazione; • Norme comportamentali nell'ambiente digitale; • Creazione e gestione della propria identità digitale; • Privacy e politiche sulla tutela della riservatezza in relazione all'uso dei dati personali; • Utilizzo consapevole e conoscenza dei pericoli della rete <p>3. RESPONSABILITÀ VERSO SE STESSI, VERSO GLI ALTRI E VERSO IL CONTESTO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fa riferimento agli atteggiamenti ovvero prende forma con l'acquisizione di conoscenze e delle abilità elencate precedentemente ai punti 1 e 2, manifestandosi nell'agire: partecipazione, cooperazione e solidarietà.
---	---

<p>Attività e metodologie previste</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Coinvolgimento del territorio nella fase progettuale - Progettazione di azioni multidisciplinari tenendo conto delle competenze trasversali e del curricolo in verticale - Incontri di formazione per docenti e allievi anche in modalità smart working - Documentazione periodica e finale delle esperienze anche attraverso progettazione e l'utilizzo di format condivisi con utilizzo delle tecnologie e delle piattaforma G- suite - Diffusione e comunicazione dei processi e delle azioni attraverso il sito istituzionale
<p>Pianificazione</p>	<p>Giugno/Settembre</p> <ul style="list-style-type: none"> - Progettazione ambiti, azioni, collaborazioni per anno scolastico - Adesione a progettazione e concorsi del territorio <p>Ottobre/Gennaio</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività di formazione docenti, alunni, famiglie - Condivisione degli obiettivi e delle azioni - Progettazione percorsi didattici multidisciplinari - Avvio delle attività con gli alunni - Diffusione e comunicazione delle azioni - Verifica intermedia <p>Febbraio/Giugno</p> <ul style="list-style-type: none"> - Attività di formazione docenti, alunni, famiglie - Condivisione degli obiettivi e delle azioni - Progettazione percorsi didattici multidisciplinari - Avvio delle attività con gli alunni - Diffusione e comunicazione delle azioni - Verifica finale
<p>Risorse umane</p>	<p>Gruppo progetto formato da docenti (infanzia, primaria e secondaria primo grado):</p> <ul style="list-style-type: none"> - Esperti esterni e interni per attività di formazione e/o di intervento nelle attività con docenti e/o alunni e famiglie

	<ul style="list-style-type: none"> - Progettazione e realizzazione dei percorsi didattici trasversali con il supporto della rete territoriale, di esperti interni ed esterni - Diffusione e comunicazione delle esperienze (pubblicazioni, mostre, sito, e-book...) - Utilizzo di spazi esterni per la realizzazione di eventi rivolti alla comunità scolastica e alla cittadinanza
Altre risorse necessarie	Si utilizzano i materiali e gli spazi della scuola, le LIM, la rete. Collaborazioni con varie realtà del territorio in cui ogni scuola è insediata.
Risultati attesi _ collegati al RAV_ PdM	<ul style="list-style-type: none"> - Definizione e applicazione condivisa di un curriculum verticale sulle competenze trasversali per la promozione della cultura della cittadinanza e dell' Educazione Civica - Valorizzazione delle risorse interne ed esterne che possano contribuire alla formazione, progettazione e realizzazione di percorsi di educazione civica multidisciplinari rivolti e condivisibili da tutta la comunità scolastica - Consolidamento e ampliamento delle reti di collaborazione con il territorio
Indicatori utilizzati collegati al RAV_ PdM	<p>Monitoraggio processo progettuale volti alla realizzazione di percorsi multidisciplinari:</p> <ul style="list-style-type: none"> - numero di azioni progettuali intraprese - numero di classi/studenti coinvolti - numero docenti coinvolti per ordine di scuola - percentuali di valutazioni in itinere positive - percentuali valutazioni finali positive - numero eventi pubblici con coinvolgimento di famiglie e cittadinanza - percentuali esiti certificazione delle competenze cl. 5^ primarie e cl.3^ secondarie

Insegnare Educazione Civica

Nella scuola dell'infanzia, come previsto dalla Legge, con l'avvio di iniziative di sensibilizzazione alla cittadinanza responsabile si farà riferimento a **tutti i campi di esperienza** individuati dalle Indicazioni nazionali per il curricolo.

“L’educazione alla Cittadinanza anche nella scuola dell’infanzia persegue l’obiettivo di fornire agli alunni quelle determinate competenze che permetteranno loro di impegnarsi attivamente alla costruzione di una società democratica e di capire e vivere le regole della stessa”.

SCUOLA DELL’INFANZIA

	NUCLEI	OBIETTIVI	CONOSCENZE/ATTIVITA’
TRE ANNI	DIGNITA’ DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> • Percepire e riconoscere sé stesso. • Saper riconoscere la propria appartenenza ad un gruppo (a casa, a scuola, con i compagni). 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza di sé, del proprio carattere e dei propri interessi. • Giochi motori per la scoperta del corpo
	IDENTITA’ ED APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Accettare i compagni nel gioco. • Rispettare semplici regole della vita di gruppo. • Riconoscere la figura dell’adulto come punto di riferimento. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il contrassegno proprio e degli altri. • Conoscenza delle proprie caratteristiche fisiche. • Le prime regole.
	RELAZIONE PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Partecipare a giochi ed attività con i compagni o con l’adulto. 	<ul style="list-style-type: none"> • Alla scoperta degli altri: somiglianze e differenze. • Giochi finalizzati.
	DIGNITA’ DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> • Comunicare i propri sentimenti e le proprie esigenze. • Saper individuare le relazioni parentali. • Sviluppare il senso di appartenenza ad una comunità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Le emozioni a scuola. • La mia famiglia

QUATTRO ANNI	IDENTITA' ED APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare le regole della vita di gruppo comprendendo i bisogni degli altri. • Assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni. • Riconoscere la famiglia, la scuola, i gruppi dei pari come luoghi e/o occasioni di esperienze sociali. 	<ul style="list-style-type: none"> • La mia sezione, la mia scuola. • Le regole a scuola. • Conoscenza dell'appartenenza a un nucleo familiare e del proprio ruolo al suo interno.
	RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Assumersi delle responsabilità adottando criteri di comportamento comuni. • Saper rispettare ogni diversità. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza della diversità rispetto alla corporeità (genere, razza, età, disabilità). • Differenze e uguaglianze tra sé e gli altri compagni (nell'ambito fisico, nei gusti, nelle preferenze).
	PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Rispettare in maniera consapevole le regole comportamentali. • Riflettere e confrontarsi su esperienze comuni. • Giocare e lavorare con i compagni utilizzando spazi, strumenti e materiali. 	<ul style="list-style-type: none"> • Il rispetto delle regole. • Conoscenza del significato dei termini: regola, patto, accordo. • Conoscenza dei regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici. • Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico
	DIGNITA' DELLA PERSONA	<ul style="list-style-type: none"> • Sviluppare atteggiamenti di sicurezza, stima di sé e fiducia nelle proprie capacità. • Saper riconoscere ed esprimere sentimenti ed emozioni controllandoli in maniera adeguata. • Saper ricostruire eventi della propria storia personale. • Comprendere che tutti hanno diritti/doveri 	<ul style="list-style-type: none"> • Le emozioni a scuola: allegro, triste, spaventato, arrabbiato. • La propria storia personale. • Cura della persona. • Conoscenza del significato della dignità come rispetto, attraverso il soddisfacimento dei propri e altrui bisogni • Conoscenza del significato dei termini diritto/dovere

CINQUE ANNI	IDENTITA' ED APPARTENENZA	<ul style="list-style-type: none"> • Riconoscere e discutere insieme le situazioni che suscitano vari sentimenti • Orientarsi nelle scelte dei comportamenti che regolano una convivenza civile. • Mostrare attenzione alle diverse culture 	<ul style="list-style-type: none"> • La consapevolezza delle emozioni a scuola. • Consapevolezza di far parte di una comunità scolastica, territoriale, religiosa. • Funzione della regola nei diversi contesti di vita quotidiana
	RELAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Saper rispettare ogni diversità. • Interiorizzare le regole dello star bene insieme riflettendo sul valore morale delle proprie azioni. • Conoscere e valorizzare le diversità, sviluppando il senso di responsabilità dell'accoglienza e dell'appartenenza. • Saper riconoscere, comprendere e rispettare norme di comportamento comprendendo i bisogni e le intenzioni degli altri e superando il proprio punto di vista 	<ul style="list-style-type: none"> • Regole a scuola e fuori. • Conosco gli altri ed utilizzo parole gentili. • Io e le educazioni: salute, alimentare, ambientale, sicurezza stradale. • Confronto e rispetto delle opinioni altrui. • Conoscenza dei diversi ruoli di adulti e bambini nel contesto scolastico. • Conoscenza di espressioni culturali diverse
	PARTECIPAZIONE	<ul style="list-style-type: none"> • Formulare ipotesi e procedure. • Giocare e lavorare in modo costruttivo e creativo cooperando nella realizzazione di un progetto comune. • Sviluppare il senso di responsabilità e di solidarietà sociale. • Sviluppare il rispetto verso l'ambiente e il territorio avviando una consapevolezza ecologica. 	<ul style="list-style-type: none"> • Conoscenza dei regolamenti che disciplinano l'uso degli spazi scolastici. • Conoscenza di alcuni regolamenti da adottare in caso di emergenza nell'ambito scolastico. • I miei diritti e i miei doveri • Conoscenza e rispetto dell'ambiente

SCUOLA PRIMARIA

CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	TEMI	ORE	QUADRIMESTRE DA DEFINIRE
Italiano, Arte, Musica	Conoscenza di sé e degli altri.	10	
Inglese	Conoscenza di sé e degli altri.	3	
Scienze motorie e sportive	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	4	
Storia	Rispetto delle regole condivise	4	
Religione	Educazione al rispetto di sé e degli altri	5	
Geografia	Rispetto dell'ambiente	3	
Scienze	Rispetto dell'ambiente	3	
Tecnologia	Rispetto delle regole condivise	1	
Totale ore annue		33	

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMI	ORE	QUADRIMESTRE DA DEFINIRE
Italiano, Arte e Musica	Educazione al rispetto delle Regole al rispetto di sé e degli altri.	9	
Inglese	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	3	
Scienze Motorie e sportive	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri.	6	
Storia	Rispetto dell'ambiente	3	
Geografia	Rispetto dell'ambiente	3	
Scienze	Rispetto dell'ambiente	3	
Tecnologia	Rispetto delle regole condivise	3	
Religione	Educazione al rispetto di sé e degli altri	3	
Totale ore annue		33	

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMI	ORE	QUADRIMESTRE DA DEFINIRE
Italiano	Dignità della persona	6	
Inglese	Identità e appartenenza	4	
Storia	Riconoscere la necessità delle regole per disciplinare la vita di gruppo	3	
Scienze	Salvaguardia del territorio	3	
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio Ambientale	5	
Tecnologia	Educazione alla bellezza ed ai beni culturali ed artistici	1	
Arte e Musica	Educazione alla bellezza ed ai beni culturali ed artistici	4	
Scienze motorie e sportive	Rispetto delle regole	3	
Religione	Riconoscere che la morale cristiana si fonda sul comandamento dell'amore di Dio e del Prossimo	4	
Totale ore annue		33	

CLASSE QUARTA

DISCIPLINA	TEMI	ORE	QUADRIMESTRE DA DEFINIRE
Italiano	Educazione al volontariato ed alla cittadinanza attiva	9	
Storia	Educazione al volontariato ed alla cittadinanza attiva	5	
Religione	Educazione al volontariato ed alla cittadinanza attiva	3	
Scienze	Educazione al volontariato e alla cittadinanza Attiva	3	
Inglese	Rispetto dell'ambiente	3	
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	3	
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	1	
Arte e Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	3	
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione Civile	3	
Totale ore annue		33	

CLASSE QUINTA

DISCIPLINA	TEMI	ORE	QUADRIMESTRE DA DEFINIRE
Italiano	Dignità della persona	5	
Storia	Identità e appartenenza	3	
Geografia	Partecipazione e azione	3	
Inglese	Identità e appartenenza	3	
Scienze	Educazione alla salute e al benessere Rispetto dell'ambiente	3 3	
Tecnologia	Educazione alla cittadinanza digitale	1	
Scienze motorie e sportive	Formazione di base in materia di protezione civile.	6	
Religione	Educazione al rispetto di sé e degli altri	3	
Arte e Musica	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	3	
Totale ore annue		33	

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

CLASSE PRIMA

DISCIPLINA	TEMA	ORE	QUADRIMESTRE DA DEFINIRE
Italiano	Diritto del lavoro	3	
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	3	
Scienze	Rispetto dell'ambiente	6	
Religione	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	1	
Geografia	Divenire cittadini consapevoli	3	
Inglese	Istituzioni nazionali e internazionali.	3	
Tecnologia	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	2	
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	3	
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto delle regole, al rispetto di sé e degli altri	3	
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	3	
Totale ore annue		33	

CLASSE SECONDA

DISCIPLINA	TEMI	ORE	QUADRIMESTRE
Italiano	Solidarietà sociale e collettività	4	
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	3	
Inglese	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	3	
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	8	
Religione	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	1	
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio ambientale	3	
Tecnologia	L'agricoltura biologica e l'educazione Alimentare	2	
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	3	
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	3	
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	3	
Totale ore annue		33	

CLASSE TERZA

DISCIPLINA	TEMI	ORE	QUADRIMESTRE DA DEFINIRE
Italiano	Solidarietà sociale e collettività	3	
Storia	Istituzioni nazionali e internazionali	3	
Inglese	Educazione al rispetto degli altri e di ogni forma di diversità	3	
Scienze	Educazione alla salute e al benessere	6	
Religione	La sostenibilità ambientale e il rispetto per l'ambiente	1	
Geografia	Educazione ambientale, sviluppo ecosostenibile e tutela del patrimonio Ambientale	3	
Tecnologia	L'abitare sostenibile e le fonti di energia rinnovabili	2	
Arte e Immagine	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale e dei beni pubblici	3	
Musica e strumento musicale	Educazione al rispetto e alla valorizzazione del patrimonio culturale	3	
Scienze Motorie	Educazione al rispetto delle regole, rispetto di sé e degli altri	3	
Totale ore annue		33	

VALUTAZIONE

L'insegnamento di Ed. civica sarà oggetto di valutazioni periodiche e finali, con l'attribuzione di un giudizio descrittivo per la Scuola Primaria, elaborato tenendo conto dei criteri valutativi indicati nel PTOF. La valutazione nella Scuola Secondaria farà riferimento al voto in decimi.

Il docente cui sono stati affidati compiti di coordinamento acquisirà, dai docenti del consiglio, gli elementi desunti da prove o da valutazione della partecipazione alle attività dell'offerta formativa. Sulla base di tali dati, il docente proporrà il voto in decimi da assegnare all'insegnamento di Ed. civica.

Si ricorda che il voto di Ed. civica concorre all'ammissione dell'anno successivo.

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
	CRITERI	4	5	6	7	8	9	10
CONOSCENZE	<p>Conoscere i principi su cui si fonda la convivenza: ad esempio, regola, norma, patto, condivisione, diritto, dovere, negoziazione, votazione, rappresentanza</p> <p>Conoscere gli articoli della Costituzione e i principi generali delle leggi e delle carte internazionali proposti durante il lavoro.</p> <p>Conoscere le organizzazioni e i sistemi sociali, amministrativi, politici studiati, loro organi, ruoli e funzioni, a livello locale, nazionale, internazionale.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono episodiche, frammentari e non consolidate, recuperabili con difficoltà, con l'aiuto e il costante stimolo del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono minime, organizzabili e recuperabili con l'aiuto del docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, organizzabili e recuperabili con qualche aiuto del docente o dei compagni</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono sufficientemente consolidate, organizzate e recuperabili con il supporto di mappe o schemi forniti dal docente</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono consolidate e organizzate. L'alunno sa recuperarle in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono esaurienti, consolidate e bene organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione in modo autonomo e utilizzarle nel lavoro.</p>	<p>Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, bene organizzate. L'alunno sa recuperarle e metterle in relazione in modo autonomo, riferirle anche servendosi di diagrammi, mappe, schemi e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.</p>

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023										
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE			INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4	5	6	7	8	9	10		
ABILITÀ	<p>Individuare e saper riferire gli aspetti connessi alla cittadinanza negli argomenti studiati nelle diverse discipline.</p> <p>Applicare, nelle condotte quotidiane, i principi di sicurezza, sostenibilità, buona tecnica, salute, appresi nelle discipline.</p> <p>Saper riferire e riconoscere a partire dalla propria esperienza fino alla cronaca e ai temi di studio, i diritti e i doveri delle persone; collegarli alla previsione delle Costituzioni, delle Carte internazionali, delle leggi.</p>	<p>L'alunno mette in atto solo in modo sporadico, con l'aiuto, lo stimolo e il supporto di insegnanti e compagni le abilità connesse ai temi trattati.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati solo grazie alla propria esperienza diretta e con il supporto e lo stimolo del docente e dei compagni.</p>	<p>L'alunno mette in atto le abilità connesse ai temi trattati nei casi più semplici e/o vicini alla propria esperienza diretta, altrimenti con l'aiuto del docente.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati nei contesti più noti e vicini all'esperienza diretta. Con il supporto del docente, collega le esperienze ai testi studiati e ad altri contesti.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati e sa collegare le conoscenze alle esperienze vissute, a quanto studiato e ai testi analizzati, con buona pertinenza e completezza e apportando contributi personali e originali.</p>	<p>L'alunno mette in atto in autonomia le abilità connesse ai temi trattati; collega le conoscenze tra loro, ne rileva i nessi e le rapporta a quanto studiato e alle esperienze concrete con pertinenza e completezza. Generalizza le abilità a contesti nuovi. Porta contributi personali e originali, utili anche a migliorare le procedure, che è in grado di adattare al variare delle situazioni.</p>		

RUBRICA DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ DI EDUCAZIONE CIVICA A.S. 2020 - 2023								
LIVELLO DI COMPETENZA		IN FASE DI ACQUISIZIONE		DI BASE	INTERMEDIO		AVANZATO	
CRITERI		4	5	6	7	8	9	10
ATTEGGIAMENTI/COMPORAMENTI	Adottare comportamenti coerenti con i doveri previsti dai propri ruoli e compiti. Partecipare attivamente, con atteggiamento collaborativo e democratico, alla vita della scuola e della comunità. Assumere comportamenti nel rispetto delle diversità personali, culturali, di genere; mantenere comportamenti e stili di vita rispettosi della sostenibilità, della salvaguardia delle risorse naturali, dei beni comuni, della salute, del benessere e della sicurezza propri e altrui. Esercitare pensiero critico nell'accesso alle informazioni e nelle situazioni quotidiane; rispettare la riservatezza e l'integrità propria e	L'alunno adotta in modo sporadico comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e ha bisogno di costanti richiami e sollecitazioni degli adulti.	L'alunno non sempre adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica. Acquisisce consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e quelli civicamente auspicati, con la sollecitazione degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e rivela consapevolezza e capacità di riflessione in materia, con lo stimolo degli adulti. Porta a termine consegne e responsabilità affidate, con il supporto degli adulti.	L'alunno generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica in autonomia e mostra di averne una sufficiente consapevolezza attraverso le riflessioni personali. Assume le responsabilità che gli vengono affidate, che onora con la supervisione degli adulti o il contributo dei compagni.	L'alunno adotta solitamente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Assume con scrupolo le responsabilità che gli vengono affidate.	L'alunno adotta regolarmente, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il gruppo.	L'alunno adotta sempre, dentro e fuori di scuola, comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di averne completa consapevolezza, che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni. Mostra capacità di rielaborazione delle questioni e di generalizzazione delle condotte in contesti diversi e nuovi. Porta contributi personali e originali, proposte di miglioramento, si assume responsabilità verso il lavoro, le altre persone, la comunità ed

<p>degli altri, affrontare con razionalità il pregiudizio. Collaborare ed interagire positivamente con gli altri, mostrando capacità di negoziazione e di compromesso per il raggiungimento di obiettivi coerenti con il bene comune.</p>							<p>esercita influenza positiva sul gruppo.</p>
---	--	--	--	--	--	--	--